

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кежемская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа  
логопедических занятий по преодолению нарушений  
устной и письменной речи  
для обучающихся 1-4 классов  
(обучающиеся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1))

п. Кежемский

2022г.

## Планируемые результаты освоения программы

### *Личностные* результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### *Метапредметные* результаты:

#### *Регулятивные* универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

#### *Познавательные* универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

***Предметные*** результаты:

-у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие

-ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать)

-у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо

-у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

-у ребёнка формируются умения:

- образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияния двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы,

как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

***По окончании 1 класса учащиеся должны уметь:***

1. Различать звуки на слух.
2. Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты.
3. Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, определять последовательность звуков и букв в слове.
4. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
5. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
6. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

***По окончании 2 класса учащиеся должны уметь:***

1. Различать предложение, словосочетание, слово.
2. Анализировать слова по звуковому составу.
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.
4. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
5. Писать под диктовку предложения и небольшие тексты.
6. Уметь дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, парные звонкие и глухие согласные, согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
7. Уметь проводить фонетический разбор: выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять качество согласных, соотносить количество звуков и букв.
8. Уметь находить грамматическую основу предложения.
9. Правильно читать вслух по слогам и целыми словами.
10. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
11. Отвечать на вопросы по прочитанному.
12. Пересказывать текст по плану с помощью логопеда.
13. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.
14. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

***По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:***

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.
2. Подбирать к слову родственные слова.
3. Владеть навыками словообразования и словоизменения.
4. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.

5. Различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
6. Дифференцировать предлоги и приставки.
7. Уметь находить с помощью логопеда главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.
8. Согласовывать слова в числе, роде, падеже.
9. Составлять распространенные предложения.
10. Определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

***По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:***

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).
2. Уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
3. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
4. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
6. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
7. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
8. Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

***Качественным показателем эффективности*** коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

***Оценка планируемых результатов***

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики И.Н.Садовниковой, Т.А.Фотекова

**Целевая аудитория:** учащиеся 1-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные несформированностью языковых и речевых средств языка, реализующих АООП НОО.

**Цель программы:** коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению, способствующей дальнейшей социализации учащихся с ЗПР.

**Задачи программы:**

создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику
- развивать пространственно-временные представления
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов по заданным лексическим темам и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения
- формировать и развивать связную выразительную речь
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения

- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
- формировать, развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма
- развивать высшие психические функции
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности,

### **Содержание программы**

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30-40 минут, на индивидуальные занятия – 15-20 минут. Занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий, количество часов для повторения примерные и могут варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру логопедического занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- упражнения по коррекции дисграфии

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Способы контроля усвоения программы:

- наблюдение
- проведение самостоятельных работ
- списывание
- диктант
- проведение тестовых работ

Диагностика проводится 2 раза в год. Вводная диагностика осуществляется с 1 по 15 сентября, итоговая диагностика проводится с 15 по 30 мая.

Перед началом логопедической работы организуется входящая диагностика. Результаты обследования фиксируются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

***Основные направления работы:***

1. Развитие звуковой стороны речи.  
Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
  - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
  - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического



оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям)
- способности к запоминанию
- способности к переключению
- навыков и приемов самоконтроля
- познавательной активности
- произвольности общения и поведения

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
  - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
  - ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
  - применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
  - употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
  - обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
  - соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

Система коррекционного обучения в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексико-грамматический и синтаксический.

### **1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- развитие умения осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным)

- развитие фонематического восприятия, умения дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики

### **2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

- уточнение значения слов и обогащение словарного запаса за счет накопления новых слов и развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения

- развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры

- учить различать и использовать в речевых конструкциях обобщающие слова, синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов

### **3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом

- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений

- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам

- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов

## Тематическое планирование

1 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика устной и письменной речи.	4
2.	Речь. Строение и функции речевого аппарата.	1
3.	Предложение. Моя семья.	1
4.	Слово и слог. Времена года. Осень.	4
5.	Звуки гласные и согласные.	2
6.	Звуковой анализ и синтез слов. Овощи, фрукты.	3
7.	Пространственно-временные представления. Я и мое тело.	2
8.	Пространственно-временные представления. Я и мое тело.	1
9.	Гласные I ряда (А,О,У,Ы,Э) . Домашние животные.	2
10.	Звук «Й», буква Й. Дифференциация Й-И.	1
11.	Гласные II ряда (Я,Ё,Ю,И,Е,). Дикие животные.	2
12.	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	3
13.	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	3
14.	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [г-к] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	3
15.	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	1
16.	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Времена года. Зима.	2
17.	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Зима.	3

18.	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Профессии.	3
19.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах. Транспорт.	3
20.	Слова, обозначающие предметы. Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	3
21.	Слова, обозначающие действия предметов. Последовательный пересказ текста с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на п/картинки и вопросы.	2
22.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Игры-драматизации коротких стихотворных текстов.	1
23.	Слова, обозначающие признаки предметов.	3
24.	Предложение. Двусоставное предложение. Распространённое предложение. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	1
25.	Дифференциация С-Ш. Одежда. Головные уборы.	2
26.	Дифференциация З-Ж. Весна.	2
27.	Дифференциация «С» - «Ц». Птицы.	2
28.	Дифференциация «Ц» - «Ч».	2
29.	Лес. Насекомые.	2
30.	Времена года. Лето.	2
31.	Повторение. Диагностика.	3

2 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика устной и письменной речи.	4
2.	Речь устная и письменная. Осень.	1

3.	Текст. Предложение. Распространение предложений.	2
4.	Текст. Предложение. Главные члены предложения. Овощи и фрукты.	2
5.	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез.	2
6.	Слогообразующая роль гласного. Ударение. Рыбы.	2
7.	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Перелетные птицы.	3
8.	Гласные 1 ряда. Слова, обозначающие предметы. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных. Антонимы. Семья.	2
9.	Гласные 2 ряда. Слова, обозначающие предметы. Образование мн.ч. существительных. Антонимы.	2
10.	Твердые и мягкие согласные звуки. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: «А» - «ЙА», «О» - «ЙО», «У» - «ЙУ», «Э» - «ЙЭ». Синонимы. Профессии.	4
11.	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Слова, обозначающие действие предметов. Согласование сущ. с глаголом. Домашние животные.	1
12.	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Слова, обозначающие действие предметов. Детеныши домашних животных.	1
13.	Разделительный мягкий знак. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование прил. с сущ. в роде, числе. Животные леса.	1
14.	Деформированный текст. Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение прилагательных по числам. Детеныши животных леса.	1
15.	Пересказ (с использованием плана). Связь слов в предложении. Дифференциация слов-предметов, слов-	1

	действий, слов-признаков.	
16.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	1
17.	Времена года. Зима.	1
18.	Составление рассказа описательного характера по картине с использованием плана.	1
19.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. Зимующие птицы.	6
20.	Предлоги, обозначающие место предмета: В, НА, У, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ВОЗЛЕ, ОКОЛО. Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими частями речи. Семья.	3
21.	Предлоги, обозначающие направление предмета: В, ПО, ИЗ, ОТ, ДО, ЧЕРЕЗ, К . Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими частями речи. Профессии.	3
22.	Ударные и безударные гласные. Безударные гласные в корне слова.	4
23.	Деформированный текст. Пересказ.	2
24.	Составление рассказа по готовому плану и наглядному материалу.	2
25.	Составление рассказа с элементами творчества.	1
26.	Составление рассказа с элементами творчества.	1
27.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (выбор фонем зависит от наиболее часто встречающихся ошибок фонемного распознавания у учащихся). Примеры: Дифференциация [з-	8

	ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Весна. Растения весной.	
28.	Словообразование. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Лето.	2
29.	Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Насекомые.	2
30.	Повторение. Диагностика.	2

### 3 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика устной и письменной речи.	4
2.	Текст. Предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. «Как я провел лето».	3
3.	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез. Осень.	2
4.	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Перелетные птицы.	2
5.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце и в середине слова.	2
6.	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2
7.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «И»-«Ы».	1
8.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «А»-«Я», «У»-«Ю», «О»-«Ё», «Е»-«Э».	4

9.	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	2
10.	Сложные слова.	1
11.	Состав слова. Суффиксы со значением величины предмета.	3
12.	Суффиксы профессий.	1
13.	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	2
14.	Окончание. Формы слова.	1
15.	Распространение предложений в тексте. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
16.	Деформированные предложения. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1
17.	Деформированные предложения. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1
18.	Изложение (с использованием плана). Зима. Зимние забавы.	4
19.	Сочинение (с использованием серии сюжетных картин).	2
20.	Сочинение по готовому плану и наглядному материалу.	2
21.	Сочинение с элементами творчества.	2
22.	Приставки и предлоги. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	7
23.	«Не» с глаголами.	1
24.	Ударение.	2
25.	Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
26.	Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Жизнь в селе.	5



27.	Согласование. Работа в поле.	3
28.	Управление.	3
29.	Повторение.(повторяются темы по усмотрению учителя-логопеда)	2
30.	Диагностика.	2

4 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика	4
2.	Текст. Предложение.	2
3.	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез.	1
4.	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов.	3
5.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка.	6
6.	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.	2
7.	Имя существительное. Им. п. ед. числа. Им. п. мн. числа. Многозначные слова.	2
8.	Имя существительное. Р. п. ед. числа. Р. п. мн. числа.	2
9.	Имя существительное. Д. п. ед. числа. Д. п. мн. числа.	2
10.	Имя существительное. В. п. ед. числа. В. п. мн. числа.	2
11.	Имя существительное. Т. п. ед. числа. Т. п. мн. числа.	2
12.	Имя существительное. П. п. ед. числа. П. п. мн. числа.	2
13.	Имя прилагательное. Фразеологизмы.	2
14.	Согласование имён прил. с именами сущ. в роде.	2
15.	Согласование имён прил. с именами сущ. по падежам.	3

16.	Глагол. Согласование глаголов наст. вр. с именами сущ. в числе.	2
17.	Согласование глаголов пр. вр. с именами сущ. в роде.	3
18.	Антонимы и синонимы.	2
19.	Редактирование текстов. Деформированные тексты.	2
20.	Предлоги.	2
21.	Приставки и предлоги.	4
22.	Сочинение «Весна». (по готовому плану)	2
23.	Составление плана рассказа.	2
24.	Составление рассказа по его началу.	1
25.	Сочинение ( с самостоятельным составлением плана).	2
26.	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	1
27.	Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.	1
28.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1
29.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
30.	Повторение.	1
31.	Диагностика.	4